

# 教育成功大道——理性認清現實環境、思考孩子未來方向、不依賴教育體制。

## 序

本來未曾想過要寫這本書，集合為文是因為近來十二年國民基本教育紛紛擾擾，在一次次教學中，看到了家長和學生徬徨無助等待的眼神。特權推甄台大事件，嘉義縣中埔國中張姓國二男生上吊自盡，遺書中寫著「成績害了我」，課綱微調爭議延燒等等國內教育未曾出現的荒謬現象，加速作者們出版這本書。政府在教育改革過程中，為什麼民意代表和國人不能廣泛找尋了解人生的哲人，並聽聽智者對人生和教育專業的聲音，反思自己的人生觀，理性地分析問題癥結，然後找到人生教育的活路呢？

全球經濟大震盪下，多個經濟體推行量化寬鬆(Quantitative easing, QE)，全球化的產業發展減緩和分工日益競爭，學生需要有心理準備面對經濟和產業變動劇烈。這本書是從全球經濟變遷、產業需求、生活幸福、人生哲學和教學研究等觀點說明十二年國民基本教育的對策，主要提供給對十二年國民基本教育擔憂的家長和想參加大學免試升學的國高中學生作為參考，希望能改善台灣學子人生和命運。

這本書分為二大部分：一是全民面對十二年國民基本教育所須知道的現實，二是十二年國民基本教育現實下大學免試入學須考量的面向。讀者可前後對照這二大部分，先了解現實狀況，再思考如何在現實環境下找到適合學生的策略，訂作專屬學生的教育計畫。

大學入學不論未來選擇任何科系，盡可能鼓勵學生廣泛修習各學院課程，理學和社會學院科目標是追求和探索宇宙真理、工學院和管理學院學科目標是實踐和應用宇宙真理、法學院學科目標是解釋和維護宇宙真理。學生規劃任何產業生涯，個人性向應符合各產業和學院在國家社會中所扮演的角色，本書第二部分以工程產業為例，分析如何確認個人能力和性向是否符合產業，必要時，須由專業師資輔導學生性向專長及十二年國教各階段所需之能力。學生未來投入任何產業，都應該以本書第二部分內容來分析，確認個人能力、性向和產業特性，必定能邁向人生成功大道。

人生在世若無信仰，就一定要有知識。信仰不一定是宗教，知識不一定是課本所學，重點在信仰和知識二者必須是支撐價值觀的根本信念。知識上基本要了解統計學、經濟學、物理學和心理學；統計學可以說明世界事件發生機率的原理，經濟學可以描述世界經濟運作的規則，物理學可以描述世界萬物運行的規律，心理學可以推測人性；此外，盡可能多讀歷史，歷史中有太多類似事件重複發生，歷史其實就是統計學、經濟學、物理學和心理學中各種因素交互影響所鋪陳的一連串故事，十分有趣，本書也是基於上述學理經驗整合而成。

教育無他，惟愛與榜樣而已；重視孩子個別發展，我們相信 Gardner 所說的多元智慧還不能涵括孩子內在的所有潛能；培養孩子以正面思考方式解決問題，提升孩子的情緒智商；建立良好的常規，有良好的學習環境，才有顯著的教學成效；建立孩子的榮譽感，強化親子凝聚力及向心力。養成負責、愛整潔、守秩序、有禮貌的良好生活習慣。培養孩子獨立思考、蒐集及應用資料的自學能力。啟發孩子尊重生命、了解自我，懂得友愛團結、惜福感恩。加強孩子生活教育，養成自律、尊重他人的民主風度。請傾聽孩子的心聲，並常陪孩子聊天，談課業以外的事，多談未來生涯規劃。

台灣學生選擇科系，不能只看未來的薪水高低，而是選擇該科系後，能不能在該產業依自己性向發展，做個有故事的人才，進而成為該領域的菁英。期勉同學們分析自我，認清社會環境，選擇自己適合的角色，找到理想性的目標 並堅持理想挺進。

眾博士